

Piano di Miglioramento 2017/18

NAIS078002 IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE "EUROPA"

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

| Area di processo | Obiettivi di processo | Priorità | |
|---|--|----------|---|
| | | 1 | 2 |
| Curricolo, progettazione e valutazione | Riprogettazione del curriculum di italiano, matematica e inglese alla luce dell'analisi: - Degli esiti delle prove invalsi - Del framework delle prove invalsi | | |
| Inclusione e differenziazione | Migliorare i percorsi formativi e l'utilizzo di metodologie didattiche partendo dalla necessità di includere gli allievi con BES o con disabilità. | | |
| Continuità e orientamento | Promuovere la partecipazione degli allievi alle attività volte all'acquisizione delle competenze chiave anche in continuità con le scuole del primo ciclo. | | |
| | Utilizzare la simulazione aziendale quale modalità di gestione delle classi del triennio. | | |
| Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Realizzare azioni di formazione docenti finalizzate all'utilizzo delle nuove metodologie didattiche. | | |

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

| Obiettivo di processo | Fattibilità | Impatto | Prodotto |
|--|-------------|---------|----------|
| Riprogettazione del curriculum di italiano, matematica e inglese alla luce dell'analisi: - Degli esiti delle prove invalsi - Del framework delle prove invalsi | 4 | 4 | 16 |
| Migliorare i percorsi formativi e l'utilizzo di metodologie didattiche partendo dalla necessità di includere gli allievi con BES o con disabilità. | 3 | 5 | 15 |
| Promuovere la partecipazione degli allievi alle attività volte all'acquisizione delle competenze chiave anche in continuità con le scuole del primo ciclo. | 3 | 4 | 12 |

| Obiettivo di processo | Fattibilità | Impatto | Prodotto |
|--|--------------------|----------------|-----------------|
| Utilizzare la simulazione aziendale quale modalità di gestione delle classi del triennio. | 4 | 3 | 12 |
| Realizzare azioni di formazione docenti finalizzate all'utilizzo delle nuove metodologie didattiche. | 3 | 4 | 12 |

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

| Obiettivo di processo | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|--|---|--|---|
| Riprogettazione del curriculum di italiano, matematica e inglese alla luce dell'analisi: - Degli esiti delle prove invalsi - Del framework delle prove invalsi | Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate. Innalzare l'equità degli esiti. | Riduzione del 50% della differenza tra il risultato dell'istituzione nel complesso ed il dato nazionale. Shift del 5% delle popolazioni dei livelli di apprendimento verso il 5°. Riduzione della varianza dentro le classi. | Analisi degli esiti delle prove standardizzate. |
| Migliorare i percorsi formativi e l'utilizzo di metodologie didattiche partendo dalla necessità di includere gli allievi con BES o con disabilità. | Migliorare la percezione del benessere a scuola e dello star bene con sé stessi. | Miglioramento del 5% annuo dei dati della dispersione scolastica. Incremento del 20% della partecipazione alle attività basate sulle competenze sociali e civiche. | Strumenti di registrazione periodica: registri di classe, verbali, documenti specifici di registrazione della partecipazione a seminari, concorsi, premi, progetti. |
| Promuovere la partecipazione degli allievi alle attività volte all'acquisizione delle competenze chiave anche in continuità con le scuole del primo ciclo. | Miglioramento dei livelli di competenza di cittadinanza attraverso la realizzazione di percorsi formativi centrati sulle competenze chiave. | Miglioramento del 10% degli esiti delle prove esperte. Riduzione del 30% delle sospensioni di giudizio in matematica e in inglese. | Analisi degli esiti delle prove esperte di fine anno scolastico. |
| Utilizzare la simulazione aziendale quale modalità di gestione delle classi del triennio. | Incremento del numero di iscrizioni all'Università. Miglioramento del placement. | Numero di certificazioni conseguite dagli allievi. Numero di iscritti all'università. | Questionari. Registri. |

| Obiettivo di processo | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|--|--|--|---|
| Realizzare azioni di formazione docenti finalizzate all'utilizzo delle nuove metodologie didattiche. | Diffusione dell'utilizzo delle nuove metodologie didattiche. | Numero di docenti che utilizza le nuove metodologie didattiche. Numero di classi virtuali aperte per l'uso della didattica digitale. Riduzione del 30% delle sospensioni di giudizio in matematica e in inglese. | Test di gradimento. Controllo delle piattaforma di e-learning adoperate dai docenti e dagli studenti per la condivisione di documenti, link e materiali per lo studio e l'approfondimento oltre che per la valutazione degli apprendimenti. |

OBIETTIVO DI PROCESSO: #17052 Riprogettazione del curriculum di italiano, matematica e inglese alla luce dell'analisi: - Degli esiti delle prove invalsi - Del framework delle prove invalsi

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

| | |
|--|---|
| Azione prevista | Utilizzare i risultati delle prove standardizzate per individuare punti di debolezza implementando azioni di recupero e potenziamento personalizzate. |
| Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Miglioramento dell'autovalutazione dell'allievo. Diminuzione del 30% della differenza tra il risultato dell'istituzione nel complesso ed il dato nazionale. Shift del 3% degli esiti verso il livello 5. Riduzione della varianza dentro le classi. |
| Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine | Non si evidenziano effetti negativi. |
| Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine | Miglioramento degli esiti. Diminuzione del 50% della differenza tra il risultato dell'istituzione nel complesso ed il dato nazionale. Shift del 5% degli esiti verso il livello 5. Riduzione della varianza dentro le classi. |
| Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine | Non si evidenziano effetti negativi. |

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

| Caratteri innovativi dell'obiettivo | Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni | Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni |
|--|--|--|
| Utilizzare i risultati delle prove standardizzate per la programmazione didattica. | <ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; | <ul style="list-style-type: none"> • Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) |

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

| | |
|--|--|
| Figure professionali | Docenti |
| Tipologia di attività | Matematica e realtà Istat@scuola Giochiamo con la Geometria Progetti: Chi è l'Asso? La grammatica è un gioco? Madrelingua Recupero e potenziamento Euro Math & Euro Science Plday 2018 Concorsi Concorso il miglior prodotto Educazione alla sostenibilità |
| Numero di ore aggiuntive presunte | 260 |
| Costo previsto (€) | 8800 |
| Fonte finanziaria | FIS e contributo alunni |
| Figure professionali | Personale ATA |
| Tipologia di attività | |
| Numero di ore aggiuntive presunte | 70 |
| Costo previsto (€) | 1000 |
| Fonte finanziaria | FIS |
| Figure professionali | Altre figure |
| Tipologia di attività | |
| Numero di ore aggiuntive presunte | |
| Costo previsto (€) | |
| Fonte finanziaria | |

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto (€) | Fonte finanziaria |
|--|-----------------------------|--------------------------|
| Formatori | 4200 | FSE |
| Consulenti | | |
| Attrezzature | | |
| Servizi | | |
| Altro | | |

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

| Attività | Pianificazione delle attività | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
| Monitoraggio delle azioni e rilevazione degli esiti | | | | | | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde |
| Realizzazione delle attività di recupero e potenziamento | | | | | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | | |
| Progettazione delle attività | | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | | | | | |

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

| | |
|--|---|
| Data di rilevazione | 22/10/2018 00:00:00 |
| Indicatori di monitoraggio del processo | Riduzione del 50% della differenza tra il dato della scuola e quello nazionale. Shift 5% delle popolazioni degli esiti invalsi verso il V. Riduzione varianza dentro le classi. |
| Strumenti di misurazione | Analisi degli esiti delle prove standardizzate. |

| | |
|--|---|
| Criticità rilevate | Il monitoraggio dell'azione richiede un notevole sforzo organizzativo teso ad evitare l'insorgere del cheating e a promuovere la consapevolezza, presso l'intera comunità scolastica, delle prove standardizzate come strumenti per l'individuazione di azioni di miglioramento del servizio offerto dalla scuola. Gli esiti del monitoraggio sono i seguenti: - la differenza tra il punteggio in matematica dell'istituzione nel complesso ed il dato nazionale risulta per il 2017/2018rispetto all'annualità la differenza per la prova di italiano si mostra Per il Professionale si registra uno shift dell'.....% verso i livelli di apprendimento più bassi per italiano e matematico mentre il trend per il Tecnico è..... La varianza dentro le classi è..... |
| Progressi rilevati | I progressi rilevati sono..... |
| Modifiche / necessità di aggiunstamenti | Si evidenzia la necessità di: - formazione docenti su decodifica dei dati Invalsi e delle competenze sottese agli item; - corsi di recupero e potenziamento. |

OBIETTIVO DI PROCESSO: #17077 Migliorare i percorsi formativi e l'utilizzo di metodologie didattiche partendo dalla necessità di includere gli allievi con BES o con disabilità.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

| | |
|--|---|
| Azione prevista | Ampliamento dell'offerta formativa finalizzata alla promozione delle competenze chiave di cittadinanza. |
| Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Miglioramento del benessere a scuola |
| Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine | Non si rilevano effetti negativi. |
| Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine | Miglioramento dei risultati scolastici. |
| Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine | Non si rilevano effetti negativi. |

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

| Caratteri innovativi dell'obiettivo | Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni | Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni |
|--|--|--|
| Centrare la didattica sull'inclusività. | | |

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

| Figure professionali | Docenti |
|--|---|
| Tipologia di attività | Sportello disabili/Bes Progetti integrazione alunni Bes attraverso la pratica sportiva: "Autonomi in acqua" e "Oltre i limiti" Cic Coro Teatro Progetto famiglie Progetto legalità Settimana del benessere Progetto Unicef Festival dei diritti |
| Numero di ore aggiuntive presunte | 260 |
| Costo previsto (€) | 9975 |
| Fonte finanziaria | FSE, MOF e contributo alunni |
| Figure professionali | Personale ATA |
| Tipologia di attività | |
| Numero di ore aggiuntive presunte | 70 |
| Costo previsto (€) | 1000 |
| Fonte finanziaria | FIS |
| Figure professionali | Altre figure |
| Tipologia di attività | |
| Numero di ore aggiuntive presunte | |
| Costo previsto (€) | |
| Fonte finanziaria | |

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto (€) | Fonte finanziaria |
|--|-----------------------------|--|
| Formatori | 8200 | FSE E contributo alunni (Esperti esterni, Teatro, Progetto famiglie) |
| Consulenti | | |
| Attrezzature | | |
| Servizi | | |
| Altro | 500 | Contributo per funzionamento (materiali di consumo, noleggi, canone, piccola manutenzione) |

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

| Attività | Pianificazione delle attività | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
| Monitoraggio delle azioni e rilevazione degli esiti | | | | | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde |
| Realizzazione delle attività | | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | |
| Progettazione delle attività | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | | | | | | | |

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

| | |
|--|--|
| Data di rilevazione | 22/10/2018 00:00:00 |
| Indicatori di monitoraggio del processo | Miglioramento del 5% annuo dei dati della dispersione scolastica. Incremento del 20% della partecipazione alle attività basate sulle competenze sociali e civiche. |
| Strumenti di misurazione | Rilevazione dispersione https://drive.google.com/file/d/1dTsbFHoEaG_ZBLGaAXy-VIXI1KDPwFeV/view?usp=sharing Rilevazione partecipazione attività cittadinanza https://drive.google.com/file/d/1sfIA7I9udKKxk0V4OZHBD8Xa0CIMoIC6/view?usp=sharing |
| Criticità rilevate | Non sono state rilevate criticità al monitoraggio |
| Progressi rilevati | La dispersione scolastica secondo l'algoritmo individuato dalla scuola, risulta in diminuzione costante. Il grado di partecipazione alle attività finalizzate alla promozione delle competenze di cittadinanza è soddisfacente ed aumentato del 6% rispetto a quanto evidenziato nell'annualità precedente. |
| Modifiche / necessità di aggiustamenti | Non si rileva la necessità di aggiustamenti |

OBIETTIVO DI PROCESSO: #55861 Promuovere la partecipazione degli allievi alle attività volte all'acquisizione delle competenze chiave anche in continuità con le scuole del primo ciclo.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun

obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

| | |
|--|--|
| Azione prevista | Realizzare percorsi formativi centrati sulle competenze di cittadinanza. |
| Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Riduzione del 3% delle insufficienze di italiano, matematica, lingua straniera e scienze integrate. Riduzione del 15% delle carenze formative in matematica e inglese. Riduzione del 5% del tasso di dispersione. Miglioramento clima scolastico. |
| Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine | Non si rilevano effetti negativi |
| Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine | Riduzione del 5% delle insufficienze di italiano, matematica, lingua straniera e scienze integrate. Riduzione del 30% delle carenze formative in matematica e inglese. Riduzione del 10% del tasso di dispersione. Miglioramento clima scolastico. |
| Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine | Non si rilevano effetti negativi |

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

| Figure professionali | Docenti |
|--|--|
| Tipologia di attività | Project Zero Pillole di conoscenza Progetti: Competenze digitali Coding Lettura Storia E-twinning Play Energy PLS Percorsi nella natura della mia città La chimica che salva la vita Diamo luce all'arte English and law Immersive English |
| Numero di ore aggiuntive presunte | 370 |
| Costo previsto (€) | 10100 |
| Fonte finanziaria | FIS, FSE, contributo alunni |
| Figure professionali | Personale ATA |
| Tipologia di attività | |
| Numero di ore aggiuntive presunte | 40 |
| Costo previsto (€) | 500 |

| | |
|--|---------------------|
| Fonte finanziaria | FIS |
| Figure professionali | Altre figure |
| Tipologia di attività | |
| Numero di ore aggiuntive presunte | |
| Costo previsto (€) | |
| Fonte finanziaria | |

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto (€) | Fonte finanziaria |
|--|-----------------------------|--|
| Formatori | 13500 | Contributo alunni (Formatore madrelingua) |
| Consulenti | | |
| Attrezzature | | |
| Servizi | | |
| Altro | 500 | Contributo per funzionamento (materiali di consumo, noleggi, canone, piccola manutenzione) |

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

| Attività | Pianificazione delle attività | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
| Monitoraggio delle azioni svolte | | | | | | | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde |
| Attuazione dell'offerta formativa | | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | |
| Pianificazione e progettazione | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | | | | | | | |

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

| | |
|--|--|
| Data di rilevazione | 22/10/2018 00:00:00 |
| Indicatori di monitoraggio del processo | Esiti delle prove esperte e dei prodotti finali. Riduzione del 30% delle sospensioni di giudizio in matematica e in inglese. |

| | |
|---|--|
| Strumenti di misurazione | Dati relativi a ammessi, non ammessi e sospesi degli scrutini 2017/2018. Verbalì dei consigli di classe di fine anno per gli esiti di prove esperte e prodotti finali. |
| Criticità rilevate | Non sono state rilevate criticità nel monitoraggio. |
| Progressi rilevati | Si osserva una riduzione delle sospensioni di giudizio in tutte le discipline per tutte le classi sia per l'indirizzo professionale che per quello tecnico: PROFESSIONALE https://drive.google.com/file/d/1XJHK_WmXDgCzpmRikBwcQixfhdyVFBb0/view?usp=sharing TECNICO https://drive.google.com/file/d/1K2xllcvTG2uE8jxSRFFEnEs4IzjO1mO/view?usp=sharing Gli esiti delle prove esperte e dei prodotti risultano migliorati rispetto alla annualità precedente ESITI PROVE ESPERTE https://drive.google.com/file/d/1cczi42BGwSdumpmSdKb1lvGYKrcdTlw-/view?usp=sharing ESITI PRODOTTI FINALI https://drive.google.com/file/d/1YjllhOibsYYRGywAiMtgCvPt5RjBHa3W/view?usp=sharing |
| Modifiche / necessità di aggiustamenti | Non si rileva la necessità di modifiche o di aggiustamenti. |

OBIETTIVO DI PROCESSO: #55863 Utilizzare la simulazione aziendale quale modalità di gestione delle classi del triennio.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

| | |
|--|--|
| Azione prevista | Realizzazione di progetti di simulazione aziendale anche attraverso l'utilizzo di piattaforme dedicate. |
| Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Miglioramento della coerenza delle competenze nelle discipline dell'area di indirizzo con le richieste del mondo del lavoro. |
| Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine | Non si individuato effetti negativi. |
| Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine | Miglioramento della coerenza delle competenze nelle discipline dell'area di indirizzo con le richieste del mondo del lavoro. |
| Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine | Non si individuano effetti negativi. |

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

| Caratteri innovativi dell'obiettivo | Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni | Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni |
|---|--|--|
| Curvatura dei percorsi formativi sulle richieste del CTS. | <ul style="list-style-type: none"> • incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione; | <ul style="list-style-type: none"> • Investire sul “capitale umano” ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) |

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

| | |
|--|---|
| Figure professionali | Docenti |
| Tipologia di attività | Progetto Hostess Web radio (progetto autogestito dagli alunni) Impresa in azione OpenCoesione |
| Numero di ore aggiuntive presunte | 100 |
| Costo previsto (€) | 1750 |
| Fonte finanziaria | MOF e contributo alunni |
| Figure professionali | Personale ATA |
| Tipologia di attività | |
| Numero di ore aggiuntive presunte | |
| Costo previsto (€) | |
| Fonte finanziaria | |
| Figure professionali | Altre figure |
| Tipologia di attività | JA Impresa in azione |
| Numero di ore aggiuntive presunte | 30 |
| Costo previsto (€) | 1000 |
| Fonte finanziaria | ASL |

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto (€) | Fonte finanziaria |
|--|-----------------------------|--------------------------|
| Formatori | | |
| Consulenti | | |
| Attrezzature | 2000 | Contributo alunni |
| Servizi | 1000 | Contributo alunni |

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto (€) | Fonte finanziaria |
|--|-----------------------------|--|
| Altro | 500 | Contributo per funzionamento (materiali di consumo, noleggi, canone, piccola manutenzione) |

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

| Attività | Pianificazione delle attività | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
| Monitoraggio delle attività | | | | | | | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | |
| Simulazione aziendale o in contesti reali nelle classi del secondo biennio e dell'ultimo anno | | | | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | |
| Programmazione delle attività | | Sì - Verde | Sì - Verde | | | | | | | |

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

| | |
|--|---|
| Data di rilevazione | 22/10/2018 00:00:00 |
| Indicatori di monitoraggio del processo | Numero di certificazioni conseguite dagli allievi. Numero di iscritti all'università. |
| Strumenti di misurazione | Registri scolastici. Dati restituiti dal RAV |
| Criticità rilevate | Non si rilevano criticità |
| Progressi rilevati | Si osserva un aumento del numero delle iscrizioni all'Università |
| Modifiche / necessità di aggiustamenti | Non si evidenziano necessità di aggiustamenti. |

OBIETTIVO DI PROCESSO: #17054 Realizzare azioni di

formazione docenti finalizzate all'utilizzo delle nuove metodologie didattiche.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

| Azione prevista | Formazione docenti: 1. didattica digitale 2. miglioramento delle relazioni docente discente 3. progettazione didattica inclusiva |
|--|--|
| Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Aumento del numero dei docenti che utilizza le nuove metodologie didattiche. Miglioramento dello star bene a scuola. |
| Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine | Difficoltà di trasferire le nuove metodologie nella didattica. |
| Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine | Riduzione del 5% delle insufficienze di italiano, matematica, lingua straniera e scienze integrate. Riduzione del 30% delle carenze formative in matematica e inglese. Riduzione del 10% del tasso di dispersione. Miglioramento clima scolastico. |
| Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine | Difficoltà di trasferire le nuove metodologie nella didattica. |

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

| Caratteri innovativi dell'obiettivo | Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni | Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni |
|--|--|--|
| Promuovere il passaggio dalla didattica trasmissiva a quella incentrata sulle nuove metodologie. | | |

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

| Figure professionali | Docenti |
|-----------------------------|----------------|
|-----------------------------|----------------|

| | |
|--|---|
| Tipologia di attività | Formazione: Registro elettronico Didattica digitale Piattaforma Edmodo Prove Esperte Scuole in Rete PNF: piano nazionale formazione docenti |
| Numero di ore aggiuntive presunte | 200 |
| Costo previsto (€) | 6000 |
| Fonte finanziaria | FIS, MOF, PNF |
| Figure professionali | Personale ATA |
| Tipologia di attività | |
| Numero di ore aggiuntive presunte | 70 |
| Costo previsto (€) | 1000 |
| Fonte finanziaria | FIS |
| Figure professionali | Altre figure |
| Tipologia di attività | |
| Numero di ore aggiuntive presunte | |
| Costo previsto (€) | |
| Fonte finanziaria | |

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto (€) | Fonte finanziaria |
|--|-----------------------------|--|
| Formatori | 14000 | FIS, MOF, PNF |
| Consulenti | | |
| Attrezzature | | |
| Servizi | | |
| Altro | 500 | Contributo per finanziamento (materiali di consumo, noleggi, canone, piccola manutenzione) |

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

| Attività | Pianificazione delle attività | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
| Monitoraggio delle azioni di formazione e rilevazione degli esiti | | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde |
| Formazione docenti | | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | |
| Progettazione delle attività di formazione | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | Sì - Verde | | | | | |

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

| | |
|--|--|
| Data di rilevazione | 22/10/2018 00:00:00 |
| Indicatori di monitoraggio del processo | Numero di docenti che utilizza le nuove metodologie didattiche. Numero di classi virtuali aperte per l'uso della didattica digitale. Riduzione del 30% delle sospensioni di giudizio in matematica e in inglese. |
| Strumenti di misurazione | Verbali degli scrutini di giugno. Tabelloni degli esiti degli scrutini. Accesso alle classi virtuali in edmodo. Accesso alla piattaforma Europa Digital School sezioni Cerca il prof, Prove esperte e Prodotti. |
| Criticità rilevate | Non si rilevano criticità nelle operazioni di monitoraggio. |
| Progressi rilevati | Tutti i docenti utilizzano classi in Edmodo per la realizzazione della didattica digitale. Molti docenti realizzano materiali multimediali per il supporto alla didattica che pubblicano sulla piattaforma Europa digital school. Si registra una complessiva riduzione delle sospensioni di giudizio per indirizzo, per casse, per disciplina negli ultimi cinque anni. ESITI ULTIME CINQUE ANNUALITA' PROFESSIONALE https://drive.google.com/file/d/1XJHK_WmXDgCzpmRikBwcQixfhdyVFBb0/view?usp=sharing ESITI ULTIME CINQUE ANNUALITA' TECNICO https://drive.google.com/file/d/1K2xllcvTG2uE8jxSRFFEnEs4IzJO1mO/view?usp=sharing |
| Modifiche / necessità di aggiustamenti | Non si evidenzia la necessità di modifiche od aggiustamenti. |

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

| | |
|-------------------|--|
| Priorità 1 | Migliorare la percezione del benessere a scuola e dello star bene con sé stessi |
| Priorità 2 | Migliorare gli esiti delle prove standardizzate. Innalzare l'equità degli esiti. |

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

| | |
|--|---|
| Esiti degli studenti | Risultati a distanza |
| Traguardo della sezione 5 del RAV | Miglioramento dei dati relativi alla frequenza scolastica del 5% annuo |
| Data rilevazione | 22/10/2018 00:00:00 |
| Indicatori scelti | Numero di alunni iscritti. Numero di alunni scrutinati. Numero di nulla osta in uscita. Numero di nulla osta in ingresso. |

| | |
|--|---|
| Risultati attesi | Miglioramento dei dati relativi alla frequenza scolastica del 5% |
| Risultati riscontrati | I risultati sono in linea con quanto atteso |
| Differenza | Non si registrano differenze apprezzabili con il dato atteso |
| Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica | Nessuna |
| Esiti degli studenti | Risultati a distanza |
| Traguardo della sezione 5 del RAV | Incremento del 20% della partecipazione a progetti, concorsi, attività extracurricolari. |
| Data rilevazione | 22/10/2018 00:00:00 |
| Indicatori scelti | Numero di alunni che partecipano a progetti, seminari di informazione formazione, concorsi, altre attività extracurricolari, con focus sulle competenze chiave di cittadinanza. |
| Risultati attesi | Incremento del 20% degli allievi che partecipano ad almeno due attività tra quelle proposte centrate sulle competenze di cittadinanza. |
| Risultati riscontrati | Nell'as 2016/17 su 1313 iscritti 709 partecipano a due attività, la rimanente parte ad almeno una; nello scorso as su 1374 iscritti si hanno 866 alunni che partecipano a due attività, la rimanente parte almeno ad una. Il dato è in linea con l'attesa |
| Differenza | Non si riscontrano differenze apprezzabili. |
| Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica | Nessuna |
| Esiti degli studenti | Risultati nelle prove standardizzate |
| Traguardo della sezione 5 del RAV | Riduzione del 50% della differenza tra il risultato dell'istituzione nel complesso ed il dato nazionale. |
| Data rilevazione | 31/10/2018 00:00:00 |
| Indicatori scelti | I risultati delle prove standardizzate di italiano e matematica per l'istituzione nel complesso delle due ultime annualità. |
| Risultati attesi | Riduzione del 50% della differenza tra il risultato dell'istituzione nel complesso ed il dato nazionale. |
| Risultati riscontrati | Siamo in attesa della pubblicazione dei dati Invalsi prevista per il 31/10/2018 |
| Differenza | |
| Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica | |
| Esiti degli studenti | Risultati nelle prove standardizzate |
| Traguardo della sezione 5 del RAV | Shift del 5% delle popolazioni dei livelli di apprendimento verso il V livello. |
| Data rilevazione | 31/10/2018 00:00:00 |
| Indicatori scelti | La distribuzione della popolazione scolastica nei cinque livelli di apprendimento invalsi per italiano e matematica. |
| Risultati attesi | Shift del 5% delle popolazioni dei livelli di apprendimento verso il V livello |
| Risultati riscontrati | Siamo in attesa della pubblicazione dei dati Invalsi prevista per il 31/10/2018 |

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

| | |
|---|---|
| Momenti di condivisione interna | Riunioni del gruppo di miglioramento. Riunioni di dipartimento. Consiglio di Istituto. Collegio Docenti. |
| Persone coinvolte | DS, DSGA, docenti, genitori, alunni, personale Ata. |
| Strumenti | Sito istituzionale della scuola, Piattaforme digitali di condivisione dei documenti in progress. Piattaforma indire per la realizzazione del piano di miglioramento. |
| Considerazioni nate dalla condivisione | Per il monitoraggio delle azioni risulta necessario unificare gli strumenti utili alla definizione della Qualità del Servizio offerto dalla Scuola e dei processi attivati per la realizzazione del miglioramento in coerenza con il RAV e i tempi. |

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

| Metodi / Strumenti | Destinatari | Tempi |
|--|-----------------------|------------------------|
| Sito istituzionale della scuola, consigli di classe, collegio docenti. | Personale scolastico. | Durante l'intero anno. |

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

| Metodi / Strumenti | Destinatari | Tempi |
|--|---|-------------------------|
| Manifestazioni per la disseminazione delle attività progettuali e concorsuali svolte dagli allievi. | Allievi, genitori, enti e associazioni. | Inizio anno scolastico. |
| Sito istituzionale della scuola, incontri DS genitori/alunni, incontri scuola famiglia, consigli di classe aperti ai genitori. | Genitori, alunni, enti e associazioni. | Tutto l'anno. |

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

| Nome | Ruolo |
|------------------|---|
| Capobianco Marta | Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi |
| Genni Rosanna | Dirigente Scolastico |

| Nome | Ruolo |
|--------------------|--|
| Terracciano Italia | Docente - Funzione Strumentale Area Gestione PTOF - Qualità |
| Velleca Filomena | Docente - Funzione strumentale Area Gestione del PTOF - PTOF |
| Serpe Angela | Docente - Funzione strumentale Area Gestione del PTOF - PTOF |

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

| | |
|--|--|
| Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento? | Sì |
| Se sì chi è stato coinvolto? | Genitori Studenti (Negli organi collegiali) |
| La scuola si è avvalsa di consulenze esterne? | No |
| Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento? | Sì |
| Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento? | Sì |